

~本文摘自“你 Q 我 A”一書

為什麼孩子在家和學校會有不同的表現？

孩子在學校和家裡有不同的表現，可歸納出三個原因：

◎ 環境不同

家裡的環境如桌、椅等，都是專為成人設計的，鮮少有專為孩子準備的。以剪刀的使用為例，父母常基於安全考量而不讓孩子使用剪刀，但事實上，孩子是可以學習的；而學校備有幼兒專用的安全剪刀。

當父母得知孩子在學校會使用剪刀時，往往回家後就讓他使用現有（多為成人用）的剪刀，當然孩子無法剪得很好；或者事先沒有訂立規範，以致孩子拿到東西就剪，造成父母有「孩子開始使用剪刀後就不乖」的感覺，其實是環境的差異所致。

◎ 引導者不同

引導者不同，孩子會有不同的反應。孩子對父母會撒嬌、耍賴，對老師則少有這種言行，較聽從老師的話。

父母清楚孩子的生活，老師了解孩子的發展，兩者若能相互配合，即為完美的組合。但父母和老師在引導孩子時，常有不同的現象。譬如：一歲半的孩子想拿筷子吃飯時，父母覺得孩子尚年幼，或為了避免把飯菜弄得滿桌，只讓他用湯匙，甚至由大人餵食，忽略孩子有學習的欲望，需要動手練習。而老師則會給孩子「你可以試試看」的機會，如果嘗試之後，無法使用筷子，才會引導他改用湯匙。

◎ 教養態度的差異

父母只要面對一、二個孩子，老師卻必須帶領一群幼兒，所以會訂出明確可執行的規範。父母若對孩子過於疼愛，往往會變成溺愛。例如：上下樓梯時，基於安全的理由，父母會牽幼兒的手，但是孩子可能會掙脫大人的牽引，因為他想自己試試看，可是父母卻責備孩子：「你怎麼不聽話，走樓梯很危險，萬一摔倒怎麼辦？」而老師面對這種情況會告訴孩子：「你可以試試看。」孩子若感到走得很吃力，提出請求：「老師，你牽我好不好？」這時老師也會樂意提供幫忙。孩子愉快地得到學習，老師讓他嘗試過後再引導他，師生間不會有挫折、衝突，這就是不同的教養態度所產生的結果。

另外，孩子的心理需求也是其中的因素之一。在學校表現得好，會受老師、同學讚賞；在家裡，孩子的表現不受注目，父母忙於自己的事，而忽略了孩子是需要被鼓勵與讚美的。不過，並非孩子做得好時，就給予獎賞，而是讓他內在獲得一種「我可以」「我能夠」的感覺。例如：孩子將掉落在地上的食物殘渣收拾乾淨時，可以告訴他：「我發覺你可以把地掃得很乾淨。」這樣的讚美很真實，而非告訴他「你好棒！你好厲害！」